



Quelle est ma vision ?

Vision et leadership, dilemmes sociaux, moraux et politiques.

Département de l'éducation à l'étranger – La division de l'éducation du KKL est heureuse de vous présenter l'activité "Vision".



Âge: l'activité s'adresse aux adolescents et aux adultes



Objectifs:

1. Exposer les participants à la vision de personnalités et de leaders dominants.
2. Fournir des outils qui permettent de formuler une vision indépendante.
3. Discuter des dilemmes historiques et contemporains que les leaders ont urmontés et surmontent, dans le but de montrer aux participants la complexité des événements, la nécessité de prendre conscience de la variété d'opinions et de prendre une position personnelle le moment venu.



Durée de l'activité: 95 minutes



Matériel:

- Ballon
- Cartes de déclarations
- Feuilles et stylos
- Cartes des dilemmes / pour et contre
- Feuille "ma vision personnelle"
- Mini-mur de la vision
- Mur de la vision



Cours de l'activité :

Étape 1: mur de la vision, jeu d'ouverture et déclarations (25 minutes)

Étape 2: quelle est ma vision ? (20 minutes)

Étape 3: débat (45 minutes)

Étape 4: conclusion (5 minutes)

Étape 1: mur de la vision, jeu d'ouverture et déclarations (25 minutes)

1. Le mur de la vision constitue un déclencheur pour l'unité et sera placé dans la salle d'activité. Les participants liront les déclarations écrites sur le mur et rédigeront leur principale vision personnelle / idéale / leur "avenir" de manière associative.
2. Les participants se placeront en cercle, l'instructeur lancera le ballon à l'un d'eux, et celui qui l'attrapera doit dire le nom d'un leader qui a eu une vision reconnue, importante pour lui, puis transmettre le ballon à un autre participant. Tout participant qui n'a pas pu dire un nom lorsqu'il a attrapé le ballon est disqualifié. Il est interdit de répéter le même nom. Le gagnant est le dernier participant.
3. L'instructeur éparpillera sur le sol de la salle les déclarations qui expriment la vision des personnalités et des leaders dominants. Les participants doivent choisir une déclaration dans laquelle ils se reconnaissent et expliquer pourquoi ils ont choisi cette déclaration (les déclarations dans la version jointe, incluent les déclarations qui sont inscrites sur le mur de la vision).

Étape 2: Quelle est ma vision ? (20 minutes)

L'instructeur lira au groupe un passage du livre "Alice au pays des merveilles" de Lewis Carroll qui décrit le dialogue entre Alice et le chat : "Voudriez-vous me dire, s'il vous plaît, par où je dois m'en aller d'ici?" demanda Alice, "Cela dépend beaucoup de l'endroit tu veux aller" répondit le chat, "Peu importe l'endroit..." dit Alice, "En ce cas, peu importe la route que tu prendras." répondit le chat "Pourvu que j'arrive quelque part" ajouta Alice en guise d'explication, "Oh tu ne manqueras pas d'arriver quelque part, si tu marches assez longtemps."

Après la lecture du passage ci-dessus, l'instructeur demandera aux participants quel mode de réflexion les caractérise davantage, celui du chat ou d'Alice, et pourquoi. Pour conclure le débat, l'instructeur parlera de la nécessité de définir, pour nous-mêmes, où nous voulons arriver, pour pouvoir trouver le meilleur chemin. Une vision personnelle entraîne une forte motivation intérieure, pour surmonter les craintes et les obstacles externes et internes. C'est une sorte de boussole qui nous aide à faire les choix qui conviennent, tout au long de notre vie.

L'instructeur demandera aux participants de formuler leur vision éducative en fonction des points suivants:

- A. Rêve / objectif que vous souhaitez réaliser.
- B. Pourquoi est-ce important pour vous?
- C. Que souhaitez-vous qu'il arrive dans ce domaine ? De quel résultat seriez-vous satisfait?
- D. Comment sauriez-vous si vous avez atteint votre objectif?
- E. Formulez votre vision en vous appuyant sur votre rêve, vos capacités et vos atouts, vos valeurs et votre mission.

Celui qui le souhaite peut partager sa vision avec les autres. Nous vous recommandons de conserver votre feuille pour vérifier, après quelques années, si vous avez réussi à concrétiser votre vision.

Étape 3: Débat, qui est pour et qui est contre ? (45 minutes)

Les participants disposent de 11 cartes. Chacune d'elles contient un dilemme historique ou contemporain, auquel ont fait face et font face les leaders et les représentants élus. L'instructeur choisira 8 – 10 dilemmes qui sont les plus pertinents pour les participants de son groupe.

Ensuite, il partagera le groupe en quatre, chacun des deux groupes recevra les mêmes quatre ou cinq cartes. Un groupe doit préparer un discours qui soutient le sujet et l'autre groupe doit préparer un discours qui s'y oppose.

Le temps de préparation des discours est de 25 minutes. Les participants peuvent utiliser les téléphones portables à leur disposition, pour enrichir leurs connaissances et rédiger les arguments. Environ 20 minutes seront consacrées à la lecture des discours. La durée de chaque discours sera d'une minute, au plus. Chaque groupe choisira des représentants qui liront les divers discours. Chaque dilemme sera présenté par un autre représentant. À la fin de chaque tour de deux discours pour et contre un sujet précis, un vote sera organisé pour l'ensemble du groupe, qui est pour et qui est contre, et un petit débat.

- 1. Accord sur les réparations:** en mars 1952, Israël et l'Allemagne ont signé un accord sur les réparations. Ce contrat prévoit que l'Allemagne paiera à Israël des indemnités financières pour la reconnaissance de la responsabilité de l'extermination du peuple juif et pour les dommages matériels et corporels. L'accord a suscité de vifs débats, jusqu'à des actes de violence à la Knesset et au sein du public, entre les personnes qui étaient opposées à recevoir des réparations des Allemands et celles qui exigeaient de les recevoir.
- 2. Accord pour la libération de Gilad Shalit:** Gilad Shalit est un soldat israélien qui a été capturé au cours de son service à l'armée, le 25 juin 2006 par des terroristes palestiniens affiliés au groupe terroriste du Hamas, aux comités d'opposition populaire et à l'armée de l'Islam. Gilad Shalit a été détenu dans la Bande de Gaza pendant cinq ans et quatre mois (1 941 jours). Dans le cadre de l'accord entre Israël et le Hamas, il a été libéré et rapatrié en Israël le 18 octobre 2011, en échange de la libération de 1 027 prisonniers de sécurité dont des centaines de prisonniers à perpétuité.
- 3. Sortie de l'Union européenne:** lors d'un référendum organisé en Grande-Bretagne, le 23 juin 2016, sur l'appartenance du Royaume Uni à l'Union européenne, un vote a été organisé : le Royaume Uni doit-il rester membre de l'Union européenne ou quitter l'Union européenne. Sa sortie de l'Union européenne a obtenu le surnom de Brexit (mot composé du mot Britannia et Exit – sortie). Le référendum a été remporté par le camp qui a soutenu la sortie de l'Union, avec 17 410 742 (51,9%) du quorum de voix, contre 16 141 241 (48,1%) qui ont choisi de rester dans l'Union.
- 4. Accorder l'asile aux réfugiés:** conformément au rapport du HCNUR, à la fin de 2012, 31 millions d'individus qui ont dû quitter leur pays et leur maison à la suite d'un conflit, d'actes de violence ou la violation des droits de l'homme, ont été considérés comme ayant droit à la protection internationale. C'est une question qui concerne de nombreux pays, dont Israël.
- 5. Caractère du shabbat en Israël et les transports publics le shabbat / ouverture des magasins le shabbat:** la question controversée du shabbat reflète les contradictions profondes entre les religieux et les laïcs. La plupart des laïcs soutiennent au moins l'ouverture des lieux de divertissement et la mise à disposition des transports publics pendant le shabbat. Mais, la plupart des religieux perçoivent la profanation publique du shabbat comme un préjudice porté au caractère juif du pays.
- 6. Plan Ouganda:** proposition de Joseph Chamberlain, Ministre des Colonies britanniques de Herzl en 1903. Selon la proposition, le gouvernement britannique transmettra en bail aux sionistes un terrain en Afrique de l'Est dans lequel les Juifs pourront établir une colonie juive et gérer un gouvernement autonome. La situation difficile des Juifs de Russie a influencé Herzl, qui fut enclin à accepter la proposition, bien qu'elle fût opposée au plan de Bâle. Herzl a présenté le Plan Ouganda pour discussion au sixième congrès sioniste en 1903, et a souligné que l'approbation du Plan Ouganda était une opération d'urgence destinée à sauver les Juifs de leur perte, et l'Ouganda servirait de refuge temporaire au peuple juif jusqu'à ce qu'il soit possible de le transférer en Israël. Le débat autour de cette question au congrès a suscité des émotions intenses, et certains ont perçu cette proposition comme une trahison au sionisme.
- 7. Plan de désengagement:** un plan réalisé par le gouvernement israélien sous le pouvoir d'Ariel Sharon, l'été 2005. Dans le cadre de ce processus, Israël a évacué unilatéralement les résidents des colonies de la Bande de Gaza, et les forces de l'armée israélienne se sont complètement retirées de la Bande aux frontières précises de la ligne verte dans cette région. En parallèle, le gouvernement a évacué quatre colonies isolées dans le nord de la Samarie. Près de 8 600 Juifs vivaient dans la Bande de Gaza à la veille du désengagement. La protestation contre le plan, symbolisée par la couleur orange, était l'une des plus importantes manifestations de l'histoire de la démocratie israélienne.

8. **Déclaration sur Jérusalem comme capitale d'Israël:** la déclaration du président des États-Unis, Donald Trump, du 6 décembre 2017, sur la reconnaissance diplomatique officielle des États-Unis de Jérusalem comme étant la capitale d'Israël et les directives visant à transférer l'ambassade de Tel-Aviv à Jérusalem, et la colère de l'Autorité palestinienne qui a tenté d'empêcher le processus. Une grande partie de la communauté internationale a exprimé son opposition à la reconnaissance de Jérusalem, et a même soutenu la condamnation de la déclaration américaine lors de l'Assemblée générale des Nations unies.
9. **Traité de paix avec la Jordanie:** le 26 octobre 1994, Israël et la Jordanie signent un traité de paix. La cérémonie a eu lieu dans la vallée de l'Arava en présence du Roi Hussein de Jordanie, Itzhak Rabin, premier Ministre israélien et Bill Clinton, président des États-Unis. Le traité de paix souligne l'aspiration des deux parties à "une paix juste, durable et globale au Moyen-Orient... basée sur la liberté, l'égalité, la justice et le respect des droits fondamentaux de l'homme", une paix qui garantit le droit et l'obligation des deux nations "à vivre en paix l'une avec l'autre... à l'intérieur de frontières sûres et reconnues", développer des "relations amicales et la collaboration" et garantir "une sécurité durable", pour les deux nations.
10. **Loi relative à la protection du patient et aux soins abordables** – le couronnement de la législation sociale du gouvernement du Président Barak Obama, surnommée "Obamacare". Selon la clause principale de la réforme proposée par la loi, chaque citoyen américain est tenu de souscrire un contrat d'assurance maladie et, dans le cas contraire, il sera condamné à une amende. La loi été approuvée par la Chambre des représentants le 21 mars 2010. Obama a déclaré qu'il considérait cette loi comme son plus grand accomplissement politique. Cependant, beaucoup se sont opposés à cette loi.
11. **Censure sur Facebook:** la suppression des contenus qui encouragent la violence (tels que des messages appelant au meurtre ou des vidéos d'attentats représentés de façon positive), l'interdiction du shaming (humiliation), la suppression des pages sur les organisations terroristes, les contenus qui constituent une menace à la sécurité publique, les appels aux coups d'état, des contenus haineux ou qui glorifient des activités criminelles. Signaler aux autorités policières les auteurs de messages qui expriment leur désir de se suicider.

Étape 4: Conclusion (5 minutes)

Après l'étape des discours, l'instructeur demandera aux participants quel discours les a le plus marqués, et pourquoi. En général, on se souviendra d'un discours dont les arguments sont bien construits, et si la personne qui fait le discours a une vision claire et se passionne pour le sujet. La décision des leaders, concernant les dilemmes que nous avons traités reflète souvent leur vision, mais ils doivent parfois agir contrairement à leur volonté, conformément à l'opinion majoritaire.

En tant que futurs leaders, nous devons définir quelle est notre vision et comment nous pouvons agir pour la concrétiser. Quelles sont nos limites et sur quels points transiger, quelles sont nos forces intérieures et que souhaitons-nous réaliser, et comme l'a dit **Binyamin Zeev Herzl** "Si vous le voulez, ce ne sera pas un rêve"

